

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ВЕСТНИК
дошкольного образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

ГРУБЦОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МАДОУ-ДЕТСКИЙ САД № 145, ЕКАТЕРИНБУРГ

опубликовал(-а) материал в выпуске № 56 (131) по теме
**РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ В
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ 1472057361 от 16.07.2021

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»

S-BA.RU | Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

Лицензия на образовательную деятельность №19674

Главный редактор

А.В. Скрипов



М.П.

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№56(131) / 2021



Екатеринбург

Воспитатель: Молодцы! Отдохнули и снова за дело.

Второе наше волшебство, это гребешок, которым мы будем расчёсывать наши капельки краски. Ой какая красота у вас получается.

Ребята, а сейчас самое интересное волшебство. Возьмем бумагу и аккуратно ее промокнем в нашей волшебной тарелке. И так, же аккуратно ее поднимем.

Дети выполняю задание.

Воспитатель: Наши волшебные узоры, останутся с нами на всегда.

Воспитатель: А теперь возьмите свои работы, встаньте покажите и расскажите друг другу, что вы хотели изобразить в своих сказочных рисунках.

Воспитатель:

Что может выразить душа,

То могут сделать руки

В полете, внешне,

Чуть дыша

Мы сотворили чудо.

Научившись этой технике можно рисовать всё что угодно, создавать свои шедевры, которые получаются всегда разные, и одинаковых рисунков нет ни у кого.

Ребята, как называется наша техника рисования?

А чем она отличается от других техник рисования?

Спасибо, вам ребята, вы большие молодцы!

РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Грубцова Юлия Александровна, воспитатель
МАДОУ-детский сад № 145, Екатеринбург

Библиографическое описание:

Грубцова Ю.А. Развитие и поддержка инициативы детей в социально-коммуникативной деятельности // Вестник дошкольного образования. 2021. № 56 (131). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/131.pdf>.

Развитие и поддержка инициативы детей в коммуникативной деятельности происходит в соответствии с Программой детского сада (ООП) начиная с младшей группы. И основной упор делается на взаимодействие с семьями воспитанников. В статье 18. Дошкольное образование Закон «Об образовании в Российской Федерации»- «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Но нежелание общаться со своими детьми (из-за нехватки времени, из-за усталости), неумение общаться (родители не знают, о чем разговаривать с ребенком, как строить диалогическое общение с ним) отрицательно влияет на деятельность и душевное самочувствие малыша. Именно тесное взаимодействие между родителями и педагогами позволяет комплексно решать проблему развития коммуникативной инициативы.

Одной из форм совместной работы педагога, родителя и ребенка по развитию инициативы является создание книжек-малышек. Совместный труд сближает и объединяет людей. При создании книжек-малышек идет совместная работа и ребенка и родителя. Были использованы различные методы – рисование красками, карандашом, пальчиковая техника рисования, аппликация (детки сами вырезали и приклеивали), вставка своих фотографий, использование наклеек.

Хочу отметить, что родители очень ответственно подошли к созданию книг. Вроде бы все объяснила, рассказала, все кивали головой, что все понятно. Но переспав с этой мыслью, на следующий день все подходят и задают столько вопросов- а как скреплять? А как лучше сделать? А что именно указать? А сколько страниц? А формат лучше какой? По-доброму посмеялись все вместе и сделали.

Такую работу я провожу для того, чтобы налаживать более теплые и дружеские отношения с родителями. Также это позволяет мне понять, на кого я могу положиться, на кого могу рассчитывать, кто откликнется и с радостью выручит и поможет, а кто, наоборот, вообще далек от творчества, кому в тягость такая деятельность, неинтересно. Некоторые родители (единицы, конечно) вообще забыли про книжку, и сделали за ночь то, что смогли. Но в большинстве случаев, как правило, я вижу положительный настрой и желание сотрудничать.

Еще одна из форм развития и поддержки инициативы детей в коммуникативной деятельности является использование ИКТ технологий. **Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности позволило сделать процесс подачи знаний в развитии ребёнка более современным, разнообразным, насыщенным. Информация подаётся живо и быстро, открывает возможность подготовки дидактического материала красочного и эстетического. Материал может быть самым разнообразным: презентации, слайды, конспекты непосредственно образовательной деятельности. Есть возможность рассмотреть сложный материал поэтапно. Можно детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.**

Также большую помощь оказывают презентации, где ребята учатся решать задачи. Раньше мы использовали наборное полотно. А теперь в презентации все красочно, да еще и с движением, что опять же, повышает интерес ребенка.

Детские презентации – один из самых действенных способов помочь ребенку усвоить новую информацию. Это настоящее «обучением с развлечением»! Это дает каждому ребенку почувствовать «*ситуацию успеха*». Составленный алгоритм создания детских презентаций позволил детям совместно с родителями подготовить их самостоятельно и представить в группе.

Проектная деятельность широко используемая мною помогает связывать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Внедрение в образовательный процесс проектной технологии позволило детям найти новый способ проявления инициативы и самостоятельности, дети стали проводить в группе «мастер – классы», делится опытом и интересными фактами на различные темы.

Данный опыт позволяет повысить у детей самооценку среди сверстников, создать ситуацию успеха. Развивать у детей коммуникативные навыки и ораторское искусство, снять страх публичного выступления. Позволяет создать комфортные условия развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей.

Библиографический список:

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.

Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.

Комарова И.И. Информатизация системы образования. Страницы истории. М.: ИД «Карпуз», 2006. 142 с